|  |  |
| --- | --- |
| **Ребенок с ЗПР**  **(задержкой психического развития)**  **Портрет:** рассеян, эмоционален, легко отвлекается на других ребят, не может понять задания с первого раза.  Сложно все запоминает и быстро забывает, особенно страдает кратковременная память. Не понимает скрытого смысла выражений и текстов, что обусловлено несформированностью словесно-логическое мышления. У таких ребят бедная фантазия. Ребенок может неправильно держать ручку, кисть, ножницы. Плохо развита мелкая моторика. | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=3a2e9930bec8bfe44efa1810c7300ecd817adc1f-9601198-images-thumbs&n=13 |

**Правила работы с ребенком с ЗПР.**

* Необходимо создавать максимально спокойную обстановку на уроке
* Стараться разнообразить работу на уроке.
* Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.
* Обучение навыкам эмоционального самоконтроля.
* Необходимо избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
* Не сравнивать ребенка с другими детьми или эталоном, не предъявлять завышенных или заниженных требований.
* Сразу поощрять успехи и достижения ребенка.
* Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.
* Для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы (картинки, схемы, образец и т.д.).
* Создавать ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.

Школьники с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития.